



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา
สังกัดกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล
อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา
สังกัดกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล
อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ในหมวด ๖ เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพ ตามมาตราที่ ๔๗-๕๑ ได้ระบุให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินภายนอก ให้สถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพนอก ให้สถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ ขบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดสาริกา ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ฉบับนี้ เป็นการวิเคราะห์ภาพรวมการศึกษาระดับปฐมวัย ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ข้อ ซึ่งประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาและผลการประเมินครั้งนี้ จะเป็นฐานข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาปรับปรุงระบบการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดสาริกา ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุน ดำเนินงานการจัดการกิจกรรมการศึกษาระดับก่อนวัยเรียนและปฐมวัยรวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดสาริกา
ส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ชื่อสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลงานการประเมินตนเอง

ส่วนที่ ๒ รายงานการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ ๒ สรุปการประเมินภายในภาพรวม

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

ส่วนที่ ๓ บทสรุปมาตรฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (รายมาตรฐาน) โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน
ภาคผนวก

สถานศึกษา

- หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิง ต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จสถานศึกษา
- รายชื่อ/คำสั่งคณะกรรมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ผลการประเมินภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดสาริกา สถานที่ตั้ง เลขที่ ๙๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๐๒๓ E-mail :-

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น(ช่วงอายุ) ๒ปี ถึง ๔

๑.๓ หน่วยงานที่รับผิดชอบ/สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล

๑.๔ ตราประจำศูนย์



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายการพัฒนา

๒.๑ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดสาริกา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา เกิดขึ้นจากความร่วมมือของชุมชน เพื่อกระจายโอกาสการเตรียมความพร้อม และพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสม ตามวัยและเต็มศักยภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ อัตลักษณ์

“ เรียนรู้ตามวัย สุขภาพดี มีคุณธรรม ”

๒.๓ เอกลักษณ์

“ จัดประสบการณ์เรียนรู้ ควบคู่ความปลอดภัย ใกล้ชิดพระศาสนา ”

๒.๔ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดสาริกา

“ ส่งเสริมคุณภาพครู นำความรู้สู่ห้องเรียน เด็กปากเพียร มีวินัยไม่คุณธรรม ”

๒.๕ พันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดสาริกา

๑. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เด็กมีความพร้อมและมีพัฒนาการทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. จัดหาและพัฒนาคุณภาพวัสดุสื่อการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน

๔. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ

๕. ส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยปลอดภัยจากโรค

๖. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ

๒.๖ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมเตรียมความพร้อมทุกด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของท้องถิ่นและมาตรฐานชาติ

๒. เด็กเล็กได้รับการเลี้ยงดู มีพัฒนาการตามวัย

๓.เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดสาริกา มีความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

๖.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดสาริกามีความพร้อมในการส่งเสริมสุขภาพชีวิตและสุขอนามัยที่เหมาะสม

๓.ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา สถานที่ตั้ง เลขที่ ๙๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ตั้งอยู่ภายในวัดสาริกาบ้านวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน มีอาณาเขตติดกับหมู่บ้านใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	องค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
ทิศใต้	ติดต่อกับ	องค์การบริหารส่วนตำบลหัวทะเล	
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขาม	อำเภอจัตุรัส
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร	

โดยกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดสรรงบประมาณอุดหนุน ให้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไว้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีหมู่บ้านในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน ซึ่งได้แก่

- หมู่ที่ ๕ บ้านวังกะอาม
- หมู่ที่ ๖ บ้านหนองอีหล่อ
- หมู่ที่ ๗ บ้านกุดแคน
- หมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองคร้อ

บิดามารดาเข้าไปประกอบอาชีพรับจ้างที่ต่างจังหวัด เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่าตา ยาย หรือญาติผู้ใหญ่ ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นจากบิดามารดา ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่เป็นพิเศษ

อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก เปิดทำการสอนและเตรียมความพร้อมเด็กตั้งแต่อายุ ๒ ปี - ๕ ปี การศึกษาที่ผ่านมามีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๔๐ คน และคาดการณ์ภายใน ๓ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย

ปีการศึกษาละ (๖๐-๗๐ คน)

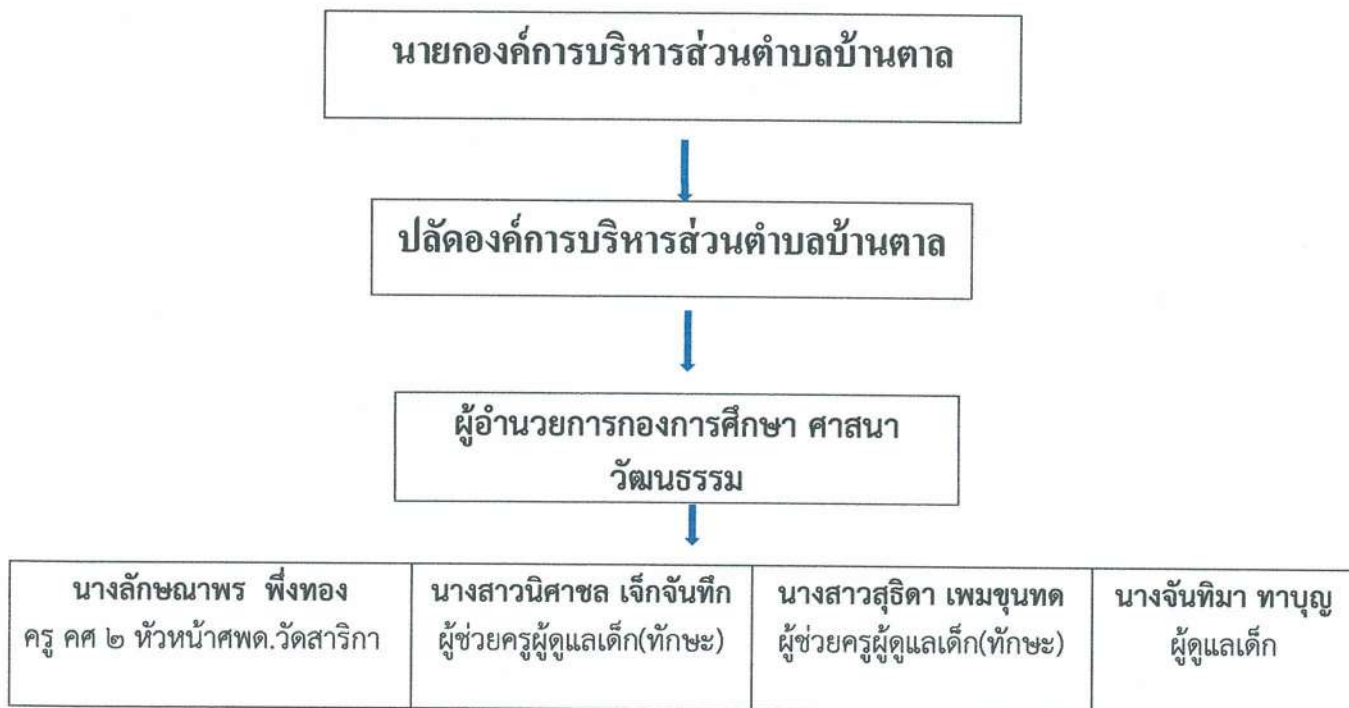
๔.ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

- ๑.อาคารเรียนอนุบาลประสงค์ ๑ หลัง
- ๒.ห้องสุขา ๑ หลัง
- ๓.ห้องพยาบาล ๑ห้อง
- ๔.ห้องสารสนเทศ ๑ ห้อง
- ๕.สนามเด็กเล่น ๑ จุด
- ๖.อ่างล้างมือ ๑ จุด

๕.ข้อมูลด้านการบริหารศูนย์

- ๑.๑ นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ เป็นประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา
- ๑.๒ นางพรทิพย์ เฮนซ์เลอร์ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
- ๑.๓ นางลักษณาพร พึ่งทอง ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา

แผนภูมิการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา



๖. ข้อมูลนักเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกามีข้อมูลนักเรียน ดังนี้

๖.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่สอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องรวม	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล		๘	๘	๑๖	นางสาวสุธิดา เพมขุนทด นางจันทิมา ทาบุญ
อ.๑ (๓ ขวบ)		๕	๒	๗	นางสาวนิศาชล แจ็กจันทิก
รวม		๑๓	๑๐	๒๓	

๖.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่สอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องรวม	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล		๘	๘	๑๖	นางสาวสุธิดา เพมขุนทด นางจันทิมา ทาบุญ
อ.๑ (๓ ขวบ)		๔	๒	๗	นางสาวนิศาชล แจ็กจันทิก
รวม		๑๒	๑๐	๒๒	

-จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

-อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับ ๒ ปี =๑..... :๗.....

/ เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

-อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับ ๓ ปี =๑..... :๗.....

/ เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๗. ข้อมูลบุคลากร

ตารางแสดงคุณวุฒิบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา

ที่	ชื่อ-สกุล	วัน/เดือน/ปี เริ่มทำงาน	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา
๑	นางลักษณาพร พึ่งทอง	๑ พ.ค. ๒๕๕๐	ครูชำนาญการ	ป.โท	การศึกษาปฐมวัย
๒	นางสาวสุธิดา เพมขุนทด	๑ พ.ค. ๒๕๕๙	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ป.ตรี	ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๓	นางสาวนิศาชล แจ็กจันทิก	๑ พ.ค. ๒๕๕๙	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ป.ตรี	ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๔	นางจันทิมา ทาบุญ	๑ พ.ค. ๒๕๕๐	ผู้ดูแลเด็ก	ม.๖	มัธยมปลาย
๕	นายอนรรักษ์ อุเทนสุด	๑ พ.ค. ๒๕๖๓	พนักงานขับรถรับส่ง เด็ก	ม.๖	มัธยมปลาย

๘. ข้อมูลพื้นที่ และการใช้ประโยชน์

๘.๑ พื้นที่ใช้สอย

๑.เนื้อที่

๒.อาคารอเนกประสงค์รวม ๑ หลัง

๓.สนามเด็กเล่น ๑ สนาม

๔.ห้องน้ำ ๑ ห้อง

๘.๒ จำนวนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

๑.เครื่องคอมพิวเตอร์ ตั้งโต๊ะ ๑ เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน/ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหาร

สถานศึกษา

๒.เครื่องปริ้นเตอร์ ๑ เครื่อง

๓.โทรทัศน์ DLTV ๑ เครื่อง

๔.รถรับส่งใช้ร่วมกับ ศพด.อบต.บ้านตาล

๙. แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.มุมต่าง ๆ เช่น มุมมบ้าน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมหนังสือนิทาน

๒.โทรทัศน์ DLTV ๑ เครื่อง ใช้เพื่อสื่อการเรียนการสอน/ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา

๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา

- ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง จักรสาร วัสดุที่ใช้ไม้ไผ่

๑. นาย หล่า เส่า โภมุต

๔.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. วัดในเขตตำบลบ้านตาล ๘ วัด

๒. ร้านค้าชุมชน

๓. ฟุ่่งนารอบๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา

๔. กศน. ตำบลบ้านตาล

๕. ฟุ่่งดอกกระเจียว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

๑๐. ข้อมูลชุมชน

๑๐.๑ ประชากรมีทั้งหมด ๑๒ หมู่บ้าน

หมู่ที่ ๑ บ้านหัวบึง

หมู่ที่ ๒ บ้านท่าศาลา

หมู่ที่ ๓ บ้านกระทุ่มพระ

หมู่ที่ ๔ บ้านตาล

หมู่ที่ ๕ บ้านวังกะอาม

หมู่ที่ ๖ บ้านหนองอีหล่อ

หมู่ที่ ๗ บ้านกุดแคน

หมู่ที่ ๘ บ้านโคกเพชร

หมู่ที่ ๙ บ้านหนองยายบุตร

หมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองคร้อ

หมู่ที่ ๑๑ บ้านหัวบึง

หมู่ที่ ๑๒ บ้านตาลพัฒนา

ทิศเหนือ ติดต่อกับ องค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่

ทิศใต้ ติดต่อกับ องค์การบริหารส่วนตำบลหัวทะเล

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขาม อำเภอจัตุรัส

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร

๑๑. สภาพทางเศรษฐกิจ

เนื่องจากหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการทั้ง ๔ หมู่บ้าน มีขนาดเล็กและขนาดกลาง ประชาชนมาจากพื้นที่ใกล้เคียงกัน ดังนั้นประชาชนจึงเป็นไทยพุทธ มีเชื้อชาติไทย ๑๐๐%

ศาสนาหรือขนบธรรมเนียมประเพณีและความเชื่อต่าง ๆ

ประชาชน ๑๐๐% นับถือศาสนาพุทธ มีขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ เหมือนชาวอีสานโดยทั่วไป

เช่น มีความเคารพนับถือผู้อาวุโสในหมู่บ้าน ประชาชนบางส่วนยังเชื่อเรื่องโชคลางและภูตผีปิศาจ จะเห็นได้จากการมีพิธีไหว้ตาปู่บ้าน ประเพณีที่สำคัญอีก ได้แก่ การทำบุญวันขึ้นปีใหม่, ประเพณีวันสงกรานต์แห่หลวงพ่อการรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ ประเพณีเข้าพรรษา การทอดกฐิน ทอดผ้าป่า การบวชนาค,และประเพณีการแต่งงาน ฯลฯ

ลักษณะและค่านิยมที่สำคัญ

ประชาชนในพื้นที่ มีลักษณะค่านิยมที่สำคัญเหมือนชาวไทยพุทธโดยทั่วไป คือ รักความอิสระ รักตนเองรักครอบครัว ศรัทธาการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การประกอบอาชีพของประชากร

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ร้อยละ ๓๐
ประกอบอาชีพทำนา	ร้อยละ ๕๐
ประกอบอาชีพค้าขาย	ร้อยละ ๕
ประกอบอาชีพรับจ้าง(ต่างจังหวัด)	ร้อยละ ๑๐
ประกอบอาชีพรับราชการ	ร้อยละ ๕

สภาพความเป็นอยู่ของเด็ก

เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ความเป็นอยู่ของเด็กจึงไม่ดีเท่าที่ควร มีเด็กจำนวนหนึ่งที่บิดามารดาเข้าไปประกอบอาชีพรับจ้างที่ต่างจังหวัด เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่าตา ยาย หรือญาติผู้ใหญ่ ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นจากบิดามารดา ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่เป็นพิเศษ

๑๒.สถาบันและองค์การศาสนา

ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาลมีศาสนาสถานทั้งหมด ๙ แห่ง ดังนี้

- ๑.วัดบึงอำพันธ์
- ๒.วัดท่าศาลา
- ๓.วัดป่าสำราญจิตร
- ๔.วัดโพธิ์ตาล
- ๕.วัดสาริกา
- ๖.วัดหนองอิหล่อ
- ๗.วัด.กุดแคน
- ๘.วัดหนองยายบุตร

๑๓. อนามัย/สาธารณสุข

สถานพยาบาลที่ให้บริการประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล และด้านอนามัยพื้นฐาน จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่

- ๑.รพสต.หนองอิหล่อ
- ๒.รพสต.กุดแคน
- ๓.รพสต.บ้านตาล

๑๔. โอกาส(ข้อได้เปรียบ) อุปสรรค(ข้อจำกัด)ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดแข็ง

๑.บุคลากร

- ครู/ผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านอบรมเลี้ยงดูเด็ก

- ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
- ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นทีม

๒.งบประมาณ

- การใช้จ่ายงบประมาณมีความโปร่งใส

๓.การบริหารจัดการ

- ผู้บริหาร ให้ความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีนโยบายที่ชัดเจน
- ให้บริการรถรับส่งเด็ก

จุดอ่อน

๑.บุคลากร

- ครู/ผู้ดูแลเด็กบางคนใช้เทคโนโลยีไม่เป็น
- ครู/ผู้ดูแลเด็กบางคนใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ

๒.งบประมาณ

- ขาดอำนาจในการบริหารจัดการงานพัสดุ
- ถูกกำหนดด้วยกฎเกณฑ์ทำให้การจัดสรรงบประมาณการก่อสร้างซ่อมแซมด้านต่างๆลดน้อยลง

หรือทำไม่ได้เต็มศักยภาพ

๓.อาคารสถานที่

- บุคคลภายนอกเข้า-ออก ได้ง่ายทำให้เกิดปัญหาด้านความปลอดภัย
- สถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม อยู่ใกล้แหล่งน้ำ
- มีเสียงรบกวน เมื่อมีกิจกรรมทางศาสนา เช่น พิธีฌาปนกิจศพ อยู่ใกล้เมรุ
- พื้นที่บริเวณโดยรอบๆ เป็นพื้นคอนกรีต ไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง
- สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

๔.การบริหารจัดการ

- ครู/ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน
- ครู/ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ ยังไม่เข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนงบประมาณ

โอกาส

๑.ด้านเศรษฐกิจ

- เจ้าของกิจการ บริษัท ห้างร้านค้า ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกปี
- ประชาชนในพื้นที่ มีรายได้เพียงพอช่วยส่งเสริมพัฒนาการของบุตรหลาน

๒.ด้านการเมือง/กฎหมาย/นโยบายการศึกษาของรัฐบาล

- นโยบายด้านการศึกษาภาครัฐเน้นให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาลให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน

๓.ด้านสังคม

- ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างดีเยี่ยม
- ประชาชนในพื้นที่ให้ความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย

๔.ด้านสื่อการเรียนรู้/เทคโนโลยีและการสื่อสาร

- มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกมากมาย หลากหลาย
- มีช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครอง หลากหลาย เช่น ไลน์กรุป เฟสบุค ोजี

อุปสรรค/ข้อจำกัด

๑.ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวันทั่วไป รายได้ไม่มั่นคง

๒.ด้านการเมือง/กฎหมาย/นโยบายการศึกษาของรัฐบาล

- นโยบายหน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงบ่อย
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กฎหมายด้านการศึกษาไม่ชัดเจน

๓.ด้านสังคม

- บิดา -มารดา หย่าร้าง หรือแยกกันอยู่ ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับตา ยาย หรือบางคนทำงานที่ต่างจังหวัด

- เยาวชนบางส่วนมีงานทำไม่มั่นคง เกเรบ้าง ประพฤติตนไม่เหมาะสมในชุมชน

๔.ด้านสื่อการเรียนรู้/เทคโนโลยีและการสื่อสาร

- เด็กส่วนใหญ่ติดโทรศัพท์มือถือ ทำให้องแวงเวลามาโรงเรียน

๑๕.ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

สรุปการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ			/	
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			/	
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์				/
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		/		
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร		/		
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน		/		
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		/		
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย		/		
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	/			
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน			/	
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA		/		
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/	
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน			/	

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต			/	
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย			/	
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้			/	
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			/	
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี			/	
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			/	
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม				/
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน			/	
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา				/

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษา (ชั้นพัฒนา) ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผลรวมด้านผู้เรียน

ชั้นเรียน	ดี ๓		พอใช้ ๒		ต้องปรับปรุง ๑	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
เตรียม ๒ ขวบ	๙	๕๖.๒๕	๗	๔๓.๗๕	-	-
อนุบาล ๓ ขวบ	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	-	-

บันทึกพฤติกรรมและวิเคราะห์ข้อมูลผลงานที่เก็บอย่างเป็นระบบโดยมีการประเมิน ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ =ดี หมายถึง สามารถพฤติกรรมได้ คล่องแคล่ว แม่นยำ มั่นคง

ระดับ ๒ =พอใช้ หมายถึง สามารถพฤติกรรมได้บางครั้ง

ระดับ ๑=ต้องปรับปรุง หมายถึง สามารถพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

สรุปผลด้านภาวะโภชนาการผู้เรียน

ชั้นเรียน	ผลการประเมิน								
	น้ำหนัก			ส่วนสูง			เส้นรอบศีรษะ		
	ก	ป	ต	ก	ป	ต	ก	ป	ต
เตรียม ๒ ขวบ	-	๑๔	๒	-	๑๖	๒	-	๑๖	-
อนุบาล ๓ ขวบ	-	๗	-	-	๗	-	-	๗	-

คำจำกัดความ

ร้อยละเชิงคุณภาพหมายถึง ค่าร้อยละของผลการประเมินของเด็กที่ได้ระดับดีขึ้นไป (๓)

ร้อยละเชิงปริมาณหมายถึง ค่าร้อยละเฉลี่ยของผลการประเมินของเด็กในภาพรวมทุกค่าระดับ (๓-๑)

ก หมายถึง เกินเกณฑ์

ป หมายถึง ปกติ

ต หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์

ส่วนที่ ๒

รายงานการประเมินตนเอง

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับค่าคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
กรณีใช้ประเด็นพิจารณา ๓ ขึ้นไป	กรณีค่าคะแนน ๑๐๐	
๓	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป	ดีมาก
๒	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	ดี
๑	ร้อยละ๔๐-๕๙.๙๙	พอใช้
๐	ต่ำกว่าร้อยละ๔๐	ต้องปรับปรุง

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดี	ดี
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี	ดี

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.ระดับคุณภาพ พอใช้

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					
๑.๑.๑การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		/			พอใช้
๑.๑.๒บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		/			พอใช้
๑.๑.๓การบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		/			พอใช้
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	-ข้อ				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม ละจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๒ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปและรายงานการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- ทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด					
๑.๒.๑ การบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			/		ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีวุฒิ			/		ดี
๑.๒.๓ การบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ			/		ดี
๑.๒.๔ การบริหารบุคลากรจัดอัตราสัดส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก			/		ดี
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	-ข้อ				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลได้ดำเนินการดังนี้

- สัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑:๑๕ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ศพด.
 - จัดทำแฟ้มประวัติครู/บุคลากร
 - จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
 - จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ					
๑.๓.๑ การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	/				ปรับปรุง
๑.๓.๒ โครงสร้างและอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	/				ปรับปรุง
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของที่เล่นสนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	/				ปรับปรุง
๑.๓.๔ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		/			พอใช้
๑.๓.๕ การบริการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	/				ปรับปรุง
๑.๓.๖ ส่งให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย			/		ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	/				ปรับปรุง
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๕ ข้อ				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล ได้ดำเนินการดังนี้

- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คน้ำยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็คทุกครั้ง
- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการ

ตรวจเช็ค

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	ระดับ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและการดูแลเจ็บป่วยเบื้องต้น			/		ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการงานการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันครติดต่อก			/		ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยเด็กและการใช้ประโยชน์	/				ปรับปรุง
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมเริ่มประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		/			พอใช้
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งพื้นล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	/				ปรับปรุง
๑.๔.๖ จัดระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ประงประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค		/			พอใช้
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัย		/			พอใช้
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๒ ข้อ				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

- มีห้องปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน
- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	ระดับ

๑.๕.๑ การสื่อสาร เพื่อความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครองครอบครัวชุมชนมีส่วนร่วมตามรายการพิจารณา			/		ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		ดี
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่มกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์การสอน ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน และทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน โดยผ่านสื่อการสอนที่ทันสมัย และหลากหลายทำให้เด็กเพลิดเพลินมีความสุขในการเรียนรู้ผ่านการเล่น สามารถเผยแพร่ความรู้ให้กับบุคคลที่สนใจ ตลอดจนผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

หัวหน้าสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนกองการศึกษา ฯ คอยติดตามกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดอย่างใกล้ชิด ในทุกๆวันมีการรายงานผลดำเนินการต่างๆจากทางครูผู้ดูแลเด็ก เช่นยอดเด็ก มาเรียนประจำวัน รายการอาหารกลางวัน คุณภาพอาหารกลางวัน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.ระดับคุณภาพ ดี

๒.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล			/		ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			/		ดี
๒.๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			/		ดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย			/		ดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก รายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้เป็นผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ			/		ดี
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- เพิ่มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ ครบทั้ง ๔ ด้าน
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม		/			พอใช้
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและในการเคลื่อนไหวด้านร่างกายออกกำลังกาย เล่นกินนอนพักผ่อน และการเดินทาง		/			พอใช้
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและบาดเจ็บ		/			พอใช้
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		/			พอใช้
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน ช่องปากสายตาหูตามกำหนด		/			พอใช้
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของ

ภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก

- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน การ

รักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก

ทุกคน

- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผม ตรวจเล็บ สั้ว และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ

- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- จัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			/		ดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			/		ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่าอ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			/		ดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			/		ดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			/		ดี
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูผู้สอนจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และการสื่อสารโดยมีรายละเอียดดังนี้
 - กิจกรรมบทบาทสมมุติ เพื่อให้เด็กตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมุติ โดยใช้นิทานเป็นสื่อการเรียนการสอนผ่านการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาพัฒนาทักษะด้านภาษา ฟังพูดอ่านและเขียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	ระดับ
ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี					
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			/		ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด			/		ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			/		ดี
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะชีวิตพื้นฐานของ

เด็กในแต่ละช่วงวัย เน้น การแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักบาปบุญ คุณโทษ มีความเมตตาต่อสัตว์ มีความกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีพระคุณ ต่อบิดามารดา กิจกรรมวันเด็กเน้นการแสดงออก กล้าคิด กล้าพูด เน้นการแต่งออกเป็นกลุ่ม ให้จักความรักสามัคคีในทีม มีความคิดสร้างสรรค์รับผิดชอบต่องานที่คุณครูมอบหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	ระดับ
ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป					
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			/		ดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			/		ดี

จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ
-------------------------------	-------

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๑. จุดเด่น

- ครูมีความรู้ทักษะมุ่งมั่นตั้งใจแสวงหาความรู้ เพื่อจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน ทำให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของต้นด้านการทำงาน เช่น การอบรมหลักสูตรวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เรื่องการจัดทำแผนงานงบประมาณต่างๆ

๔. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

ครูนำผลการพัฒนาตนเองมาปรับใช้ให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีการรายงานอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			/		๒
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			/		
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)				/	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Language)			/		
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)			/		
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				/	๑๕
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๗ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๗๗.๗๗				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปรายชื่อและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(๙

เดือน/๑๘ เดือน/๓๐ เดือน)

*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย							
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					/		๓
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/			
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			/				
คะแนนรวม			๓	คะแนน			
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{๙}$			๓๓.๓๓				
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			๑ ข้อ				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/		๒
คะแนนรวม		๒ คะแนน				
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{๖๖}$		๖๖.๖๖				

๓	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย			/		๔
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย			/		
คะแนนรวม	๔ คะแนน				
คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม</u>	๖๖.๖๖				
X๑๐๐	๖				
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.

- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)

- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					๖
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย			/		
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			/		
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			/		
คะแนนรวม	๖ คะแนน				
คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม</u>	๖๖.๖๖				
X๑๐๐	๙				
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)

๖ ปี)

- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)

๕ ปี)

- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์			/		
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย		/			
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			/		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			/		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			/		
คะแนนรวม	๙ คะแนน				
คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม	๖๐.๐๐				
X๑๐๐	๑๕				
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก

และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

	คะแนนรวม	๘ คะแนน
	คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม</u>	๖๖.๖๖
X๑๐๐	๑๒	
	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก่ใจ ซื่อซัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

	คะแนนรวม	๘ คะแนน
	คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม</u>	๖๖.๖๖
X๑๐๐	๑๒	
ปรับปรุง	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้อง	- ข้อ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาริกา ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้ายและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ติดต่อกับตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๔. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

ครู ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

ส่วนที่ ๓

สรุปผลในการพัฒนาในภาพรวม

๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การมอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการ/ วิธีการประเมิน

๓. เครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- แบบประเมินพัฒนาการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๔. วิธีการประเมิน การใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- แบบประเมินพัฒนาการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ พอใช้

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น

เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผล การพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ พอใช้

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและ ฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุก ห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผล การประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผล การดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการ ดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินใน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ครู ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

ส่วนที่ ๔

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป</p> <p>♦ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ครูสอน</p> <p>♦ คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้ายและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>♦ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน</p> <p>♦ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</p>

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู / ครูผู้ดูแลเด็ก / ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การปรับปรุงหลักสูตร และการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณ

การดำเนินการในส่วนอาคารสถานที่ เช่น การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการ/ไม่มีงบประมาณสนับสนุน ผู้ปฏิบัติต้องรับผิดชอบงบประมาณในส่วนที่ไม่เพียงพอ/ไม่ได้รับการสนับสนุน จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้าน การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน

ด้านขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๑. ผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน บุคลากรในหน่วยงานควรมีความรักความสามัคคี ไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก ให้ความสำคัญซึ่งกันและกัน และผู้บังคับบัญชาควรมีความยุติธรรมแก่พนักงาน เป็นกลาง เป็นกันเองและเข้าใจผู้อื่น

๒. ด้านการปฏิบัติงาน การทำงานเอกสารในส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องควรได้รับการแนะนำหรือการให้คำปรึกษาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. ด้านสภาพการทำงาน สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานควรมีความเหมาะสม เพียงพอ เช่น เครื่องใช้สำนักงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แบบรายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับสถานศึกษา (จากเว็บไซต์ <http://www.localschool.in.th>)
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

ฯลฯ

ส่วนที่ ๓

สรุปผลในการพัฒนาในภาพรวม

๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การมอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการ/ วิธีการประเมิน

๓. เครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- แบบประเมินพัฒนาการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๔. วิธีการประเมิน การใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- แบบประเมินพัฒนาการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ พอใช้

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะ

- มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้
- มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผล การพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ พอใช้

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาค

ส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด รมรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ครู ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

ส่วนที่ ๔

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป</p> <p>♦ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ครูสอน <p>♦ คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจ</p>	<p>♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง <p>มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน <p>♦ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน</p> <p>♦ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</p>

เรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย	
--	--

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู / ครูผู้ดูแลเด็ก / ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณ

การดำเนินการในส่วนอาคารสถานที่ เช่น การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการ/ไม่มีงบประมาณสนับสนุน ผู้ปฏิบัติต้องรับผิดชอบงบประมาณในส่วนที่ไม่เพียงพอ/ไม่ได้รับการสนับสนุน จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้าน การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน

ด้านขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๑. ผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน บุคลากรในหน่วยงานควรมีความรักความสามัคคี ไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก ให้ความสำคัญซึ่งกันและกัน และผู้บังคับบัญชาควรมีความยุติธรรมแก่พนักงาน เป็นกลาง เป็นกันเองและเข้าใจผู้อื่น

๒. ด้านการปฏิบัติงาน การทำงานเอกสารในส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องควรได้รับการแนะนำหรือการให้คำปรึกษาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. ด้านสภาพการทำงาน สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานควรมีความเหมาะสม เพียงพอ เช่น เครื่องใช้สำนักงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แบบรายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับสถานศึกษา
- (จากเว็บไซต์ <http://www.localschool.in.th>)
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) ฯลฯ